

## Szakmai tanulmányút

### Görögország

Fogadóintézmény: System & G, Latvia & Greece

**Időpont: 2017. április 2-9.**

**(4 munkanap, 2 utazási nap, 2 nem támogatott nap)**

**Téma: A továbbképzés célja, hogy a résztvevők megismerjék a görög szakképzési rendszer működését, a heterogén tanulói csoportok kezelésének Görögországban alkalmazott módszereit és az etnikai, vallási és nyelvi különbözőségekből fakadó konfliktusok iskolán belüli megoldásának módszertanát.**

#### **A csoport tagjai:**

- Csollány Emőke
- Pomichal Boglárka
- Lázár Zsuzsanna
- Schieber Andrea
- Bajzik Dorottya
- Sebestyén Vizi Krisztina

#### **Tartalmi megvalósulás:**

A mobilitásra túljelentkezés volt, a kiválasztott 5 fő között fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus és pszichológus is volt. A tanulmányút során meglátogatott intézményekben bőven volt idő az intézmény megismerésére és kérdések felvetésére, megvitatására. A fogadó intézmények vezetői és kollégái készségesek voltak az eszmecserében. Nehézségeikről is őszinte képet adtak, mely mélyítette a beszélgetést és közös megoldáskeresésbe terelte a párbeszédet. Azt figyelhettük meg, hogy a gazdasági válság és az oktatás irányításának kérdése nem függenek össze, hanem inkább a szakmai visszacsatolás mértéke a felsőbb szintek felé, ami meghatározó. Részletesen kitértünk a roma, muszlim és görög ortodox vallású tanulók integrációjának, inklúziójának kihívásaira, érdekességeire és nehézségeire. A sajátos nevelési igény és a hátrányos helyzet a két országban máshogy definiálódik, ezért összehasonlítani nem lehet, de hosszas beszélgetést folytatottunk, hogy megismerjük, hogy az oktatási rendszer hogyan közelíti meg és kezeli ugyanazt a területet. A beszélgetések alatt 3 nyelvet használtunk (magyar, angol, görög), és az oda-vissza tolmácsolást könnyen megoldottuk, minden résztvevő jól tudta követni a lefordított gondolatokat.

1. Minority High School of Komotini
2. Minority School of Sapes
3. Arsis – kísérő nélküli menekült gyermekek befogadó otthona

#### 4. Europe Direct office – prezentáció, irányított beszélgetés

Komotini legnagyobb muszlim kisebbségi középiskolájában az igazgató, a tanárok és a diákok is nagyérdeklődéssel fogadtak, de maga a hosszabb találkozó este történt, mert túl sok határidős teendő torlódott össze a vezetőség oldalán. Rövid sétát téve az épületben, este gyűltünk össze az Europe Direct egyik oktatótermében. Az iskola képviselőjében Markos F. Hristodulopulos igazgató úr és helyettese jöttek el. A beszélgetésre hosszú kérdéslistával érkeztünk, és örömmel láttuk, hogy készségesen válaszolnak és ők is érdeklődnek a magyar oktatási rendszer működése iránt. A részletesebben kiemelt témák: sajátos nevelési igény felmérése, kategorizálása, fejlesztése, fejlesztők képzése, szülői attitűd, tanulói empátia ez iránt, buktatási lehetőség, arányok, magaviselet értékelése, hiányzás következményei, korai iskola elhagyók, a gyámügy szerepe, továbbtanulás, szakmaválasztás.

A Sapesban található iskolában az egyik fejlesztőpedagógus mutatta be az iskolát és vezetett körbe minket. Ez egy multikulturális általános iskola, ahonnan sokan mennek tovább a sapesi multikulturális középiskolába. Legnagyobb kihívást számukra a roma származású, törökül beszélő görög muszlimok jelentik. Itt a kulturális különbségek mellett az olykor szegényes nyelvi kompetenciák is nehezítik az integrálódást. A fejlesztés segítésére külön fejlesztő szoba, művészeti eszközök állnak rendelkezésre. Az iskola folyosóit több helyen a gyerekek által készített óriásplakátok, festett képek, papírdíszek élénkítik fel. Van külön informatika terem és kémiai labor is. A szakmai beszélgetésen téma volt az inklúzió, az eltérő értékrendű szülőkkel való együttműködés, a tanulók nyelvi hátrányainak leküzdése. A beszélgetéshez beinvitáltuk az éppen odaérkező regionális tanfelügyelő asszonyt. Ő nagyobb rálátással bírt az oktatás szervezésének egészére és a reformok szükségességéről ejtett pár szót. Említette, hogy folyamatban van az uniós irányelvek beillesztése, de a folyamat többszintű és lassan alakul. Az általános és a középiskolának Sapesban jó a kapcsolata, a középiskolából nagy arányban tanulnak tovább felsőoktatási intézményben a tanulók. Szakoktatási intézmények főleg Komotiniben vannak, oda is sokan jelentkeznek 15 éves korukban.

Az 1992-ben létrehozott Arsis szervezet kísérő nélküli kiskorú menekültek befogadására alakult. Küldetésük, hogy ezen fiatalok egészségügyi, oktatási, családi környezeti ügyeire megoldást találjanak. Szociális munkások, pszichológusok és tanárok dolgoznak az otthonban. Az intézmény bentlakásos és nem nyilvános, a fiatalok védelme érdekében. Az igazgatónő irodájában meghallgattunk egy szóbeli bemutatót az intézményről, majd a honlapjukról vetített kisfilmek által tájékozódhattunk a szervezet munkájáról, mindennapi életéről, sikereiről, nehézségeiről. Beszélgetésünk alatt szóba kerültek a hazaelhagyás okai és körülményei, a beilleszkedés folyamatának nehézségei vagy éppen örömei, a sikeres szülő-keresések, a kiköltözés fájó-boldog pillanatai. Kitértünk az iskolába járó gyerekeket érő kétségek, támogatások, befogadás vagy elutasítás kezelési lehetőségeire is. Itt

felelősödik a fejlesztőpedagógusok motiváló ereje, a tanulási nehézségek lelki háttere és a gyerekek egymáshoz való alkalmazkodásának érzékenysége is.

Az Europe Direct office-ban a System & G egyik önkéntese tartott nekünk prezentációt, mely után irányított beszélgetés és csoportmunka következett. A prezentáció fő témája a tanulási formák és azok különböző megjelenése a szakképzés folyamán, munkánk során. A csoportmunkában feldolgoztuk az egyes tanulási formák előnyeit és hátrányait, illetve tudatos alkalmazhatóságukat a hatékonyabb tanítás/fejlesztés érdekében.

### **Szállás/étkezés:**

A hotel Komotini főterének sarkán állt, jól megközelíthetően, és távolról is könnyen felismerhetően. Kétágyas szobáinkban 2-féle fűtési mód is elérhető volt, ami a szokatlanul hűvös idő miatt szükséges is volt. Reggelit tartalmazott a díj, amit elég szűkösen mértek, de kedves kérésünk eredményeképp nőtt a mennyiség. A kisvárosban gyalog elérhető távolságban volt a buszpályaudvar, a látogatott iskola, a Europe Direct iroda, a megtekintett mecsetek, a régészeti múzeum, valamint az éttermi negyed. Étkezéseinket Komotiniben, vagy az épp aktuális városban töltöttük, hol a mellénk rendelt önkéntesek ajánlására, hol a helyi munkatársak segítségét igénybe véve.

### **Utazás:**

Az utazás két fő részből állt. Egy repülőút Budapestről Thessalonikibe, és 2 külön buszútból. Thessalonikin belül kb. 50 perc a távolsági buszpályaudvarig és onnan nagyjából 3 óra Komotinibe. Az iskolák látogatásához is utaztunk, egy alkalommal Sapesba, egyszer pedig Alexandropoliszba.

### **Szervezői kulturális programok:**

1. Komotini mecset és muszlim vallási antik könyvtár, idegenvezetéssel
2. Komotini Régészeti Múzeum, önkéntes kíséretében
3. Komotini Regionális Népművészeti Kiállítóház, önkéntesek kíséretével

### **Saját szabadidős programok:**

1. Városnézés Alexandropolisz
2. Városnézés Kavala és Xanti

### **Videó a gyakorlatról:**

[https://www.facebook.com/pg/Systemandg/videos/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/Systemandg/videos/?ref=page_internal)



