



Erasmus+



Nemzetközi stratégia

Tartalomjegyzék

Tartalom.....	2
1. Küldetéstudat, jövőkép megfogalmazása.....	3
1.1. Küldetésnyilatkozat.....	3
1.2. Jövőkép.....	4
2. Helyzetelemzés.....	5
2.1. Intézmény bemutatása.....	5
2.2. SWOT ANALÍZIS.....	7
2.3. Nemzetközi projektek.....	8
2.4. Erőforrások a nemzetközi tevékenységek megvalósításához.....	10
2.5. Az FM KASZK tanulóinak bemutatása.....	14
2.6. Munkaerőpiac elemzése.....	15
2.7. Anyagi erőforrások.....	16
3. Célok.....	17
3.1. Az intézmény közvetlen társadalmi környezetét érintő hatások.....	17
3.2. Az intézmény szakmai környezetét érő projekthatások (regionális, országos, nemzetközi hatások).....	17
3.3. Az intézmény társadalmi megítélését befolyásoló hatások, amelyek közvetetten a szakképzés rendszerének társadalmi megítélését is javítják.....	18
4. A stratégia jóváhagyása és nyilvánossá tétele.....	25

1. Küldetéstudat, jövőkép megfogalmazása

1.1. Küldetésnyilatkozat

Az FM KASZK és tagintézményeinek Pedagógiai Programjában rögzített célja, hogy mind pedagógia-módszertani, mind szakmai tekintetben olyan képzést biztosítson a tanulói számára, amely meghatározó módon segíti őket a jövőbeni munkavállalásban, életvitelükben, továbbtanulásban és a szakmai fejlődésüket szolgáló élethosszig tartó tanulásban.

A korábbi évek nemzetközi programjait a pályázat 3. számú mellékletében szerepeltettük részletesen, mely alapján a kiutazók létszáma évről évre növekedett.

A legfontosabb cél a növekvő igények kielégítése és a megfelelő partnerek bevonása a programba. Intézményünk a partnerekkel hosszú távú kapcsolatokat ápol, azonban vannak új partnerek, akik az újonnan érkező képzési igényeket elégítik ki (mezőgazdasági gépészet, állattenyésztés, biogazdálkodás, környezetvédelem).

Az Erasmus+, a Határtalan és minden egyéb nemzetközi kapcsolattal az iskola legfőbb célja, hogy a résztvevőknek egy nagyfokú látókörszélesítést biztosítson és szakmailag új ismereteket szerezzenek.

A projektmenedzsment és a 2016-ban megalakult nemzetközi csoport mind olyan plusz értéket adnak a nemzetközi tervezésnek, melynek köszönhetően az intézmény 2005 óta megszakítás nélkül volt jelen a pályázatokban és szélesítette partnereit a diáklétszámhoz, illetve az aktuális képzési kínálatához.

Az iskolák agrár-szakképző iskolák, így a fenntartó, a Földművelésügyi Minisztérium fenntartása alá tartoznak, ilyen kiváltságos szerepben az országban csak 59 iskola részesülhet, mely az operatív munkát nagyban megkönnyíti, a nemzetközi programokra megfelelő szakmai támogatást nyújtanak azok a háttérintézmények, akikkel az iskola a mindennapos munkája során együtt dolgozik (Herman Ottó Intézet, Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, Agrár-Szakképző Iskolák Hálózata).

A nemzetközi partnerek listája is rendkívül kiterjedt, melyhez megfelelő szakmai háttérrel az Europea szervezet találkozási biztosítanak évről évre.

1.2. Jövőkép

A projektmenedzsment és a 2016 októberében megalakult nemzetközi csoport azt a hosszú távú célt tűzte ki maga elé, hogy javítja az oktatás színvonalát a tagintézményekben. Ennek hatása a tanulólétszám növekedését, a korai iskolaelhagyás csökkenését vonja majd maga után. A jövőkép és a küldetéstudat egyik fontos eleme ehhez mérten a külföldi mobilitások során szerzett tapasztalatok és eredmények beépülése a mindennapi oktatási tevékenységbe. A tanulók és a munkatársak már evidenciában kezelik a külföldi gyakorlatokat, egyre több a tanulók köréből érkező javaslat, ötlet a gyakorlat konkrét megvalósítására is.

Ennek megfelelően alakította ki a projektmenedzsment a projekttervezés lépésein haladva a fejlesztési igényeket.

A jövőkép megfogalmazásánál fontos szerepet kapott az, hogy mik a hosszú távon reálisan elérhető célok és ezekben milyen szerepet töltenek be a nemzetközi gyakorlatok.

1. Az FM KASZK nemzetközi lehetőségei az ide jelentkezőknél fontos szerepet játszanak az iskolaválasztásban.
2. Az itt végzett diákok könnyen kapnak munkát a lakóhelyükhöz közel.
3. Az itt tanító kollégák motiváltak és módszertani továbbképzéseken vesznek részt.
4. A munkatársak és a diákok is elfogadóak, számos kultúrával megismerkednek, látókörük folyamatosan bővül.

A hazai képzés hiányosságait külföldi gyakorlattal pótoljuk, színesítsük, mellyel nemcsak a szakmai, de a szociális, nyelvi, IKT és interkulturális kompetenciái is fejlődnek a résztvevőknek. A tervezés szakaszában fontos volt, hogy nemcsak a szakmai tantárgyakat oktató kollégákat vonjuk be, de a tanulókat is megkérdezzük arról, hogy milyen gyakorlaton szeretnének részt venni és milyen eredményeket szeretnének elérni. Mivel a kollégák nyelvtudásának fejlesztésére a szakképzési mobilitási pályázat nem minden kolléga esetében ad lehetőséget, a 2016-os évben először szükségessé vált egy köznevelési mobilitási pályázat beadása is. Nagyon fontos az, hogy egy kolléga csak akkor tud részt venni egy külföldi gyakorlati képzésben, ha rendelkezik a megfelelő nyelvtudással, a beépülés sokkal hatékonyabb abban az esetben, ha tanítási gyakorlatokon is részt vesz a job-shadowing mellett.

2. Helyzetelemzés

2.1. Intézmény bemutatása

Az FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ, Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium a főváros és környezete legnagyobb, átfogó agrár-szakképzéssel foglalkozó intézménye. Összesen 1359 nappali tagozaton tanuló diák tanul az intézményben, amelynek négy tagintézményi telephelye működik. Ezek a FM KASZK 2008-as létrehozása előtt önálló, az agrár-szakképzés egy-egy jól elhatárolható részét művelő iskolák voltak. Az egyesítés indoka akkor a TISZK rendszerű szakképzésfejlesztés volt, amely az integrációban és a tagintézmények bizonyos mértékű központosított működésében, gazdálkodásában valósult meg. 9 évvel az így kialakított, integrált szakképző központ pedagógiaileg, módszertanilag és szakmailag is egységessé vált, ezzel az oktatás minőségét és a fejlesztések hatékonyságát is növelni tudta. Így jelenleg a következő 1 székhelyintézménnyel és 3 tagintézménnyel működik az iskola.

1. A FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium Budapesten (1106 Budapest, Maglódi út 4/b.) található és a legnagyobb hazai általános élelmiszeripari, húsipari, élelmiszeranalitikai, erjedés- és tartósítóipari képzést nyújtó szakképző iskola. Itt működik a FM KASZK központja, főigazgatósága is. A tanulók létszáma: 263 fő. Az iskola 2005 óta küld évente 20 tanulót 10 hetes húsipari szakmai gyakorlatra Dániában, az ZBC Roskilde, korábban UCR Roskilde szakképző intézménybe, ahol a tanulók a projekt alapú oktatást, az export csontozás alapjait és vágóhídi, elméleti tudást szereznek, majd a 10 hét végén vizsgával demonstrálják a megszerzett tudást. A 10 hetes időtartamból 3 hét a kötelező nyári gyakorlat keretében történik.

2. A FM KASZK Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakképző Iskolája és Kollégiuma szintén Budapesten található (1149 Budapest, Mogyoródi út 56-60.) és három szakma-irány képzéseit kínálja a tanulóknak. Kertészeti és parképítési szakágazati, földmérés, térképészet szakágazati és környezetvédelmi szakágazati képzést is nyújt, utóbbit a Bercsényi tagintézménnyel együttműködve. A térképészeti és földmérési vonalon a tagintézmény országos szakmai központként is működik, az egyes szakmai kerettantervek és szakmaprofilok kidolgozásakor az iskola szaktanárai vesznek részt a fejlesztésben. A tagintézmény aktuális tanulólétszáma 382 fő.

3. A váci FM KASZK Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma a hagyományos mezőgazdasági ágazati képzéseket nyújtja, így a

mezőgazdasági és állattenyésztő technikus képzés mellett gazda, lovasz képzéseket biztosít a térség érdeklődő tanulóinak. A nemzetközi tevékenységek terén a Bercsényi iskola mellett a legaktívabb tag, számos stratégiai partnerség programban, fejlesztő programban vettek és vesznek részt a mai napig. A FM KASZK legnagyobb tanulólétszámú tagintézménye a 448 létszámmal. A legnépszerűbb képzés a gazda, mely így a környék növekvő mezőgazdasági igényeit igyekszik kiszolgálni. Számos felnőttoktatási programot is biztosítanak, köztük biogazdálkodó képzést, felismerve ezzel az aktuális igényeket.

4. A Piliscsabán található FM KASZK Dr. Szepesi László Mezőgazdasági és Erdészeti Szakképző Iskolája és Kollégiuma az agrárgépészeti és erdészeti gépészeti és erdészeti szakképzés közép-magyarországi központja. A tanulók itt szakgimnáziumi és erre ráépülve technikus képzettséget szerezhetnek erdészet és vadgazdálkodás, agrár-gépész és kifizető szakként általános mezőgazdaság, illetve szakmunkás végzettséget szerezhetnek erdészeti szakmunkás, gazda, szakmákban. Az aktuális tanulólétszám: 266 fő.

A négy iskola teljes szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzéseinek listája: 1. számú melléklet

Mind a négy tagintézményünkben egységes pedagógiai és módszertani alapelveket követünk, a munkaerő-piaci érvényesülést szem előtt tartva biztosítjuk tanulóinknak a belső és külső gyakorlati lehetőségeket illetve a nemzetközi tapasztalatszerzést.

Iskolánk regisztrált Nemzeti Tehetségpontként is működik, ennek megfelelően a tehetségek felismerésére, gondozásukra, fejlesztésükre nagy hangsúlyt fektetünk.

Iskolánk tanulóinak nagy száma sajátos nevelési igényű illetve rendelkezik beilleszkedési és magatartási zavarokkal. Emiatt a pedagógiai módszertani kultúra folyamatos fejlesztése valamint a tanulók motiválásának újabb és újabb eszközeinek megtalálása folyamatos munka a kollégáink számára. A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és pszichológusok végzik, míg a normál tanórákon differenciálással és kooperatív technikák alkalmazásával segítik a kollégák a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat.

A motiválási problémákat a minél nagyobb mértékű tanulói aktivitást igénylő projekt módszerű oktatással és a gyakorlatok szemléletes, valódi munkahelyi körülményeket szimuláló megvalósításával tudjuk javítani. Ennek egyik

legfontosabb eleme a tanulók valós életre való kitekintésének támogatása, külső gyakorlati helyek, jobshadowing szervezése.

Az FM KASZK iskoláinak tevékenységei és oktatói szakmai számot erősséget, gyengeséget, lehetőséget és veszélyt rejtnek magukban melyeknek pontos felmérése és elemzése időről időre szükséges ahhoz, hogy a megfelelő képzést tudjuk nyújtani a külföldi gyakorlat alatt. A partnerekkel való folyamatos kommunikáció és a programok pontos egyeztetése mellett a lentől, egyenesen a résztvevőktől jövő javaslatoknak és fejlesztési ötleteknek is nagy hangsúlyt adunk.

2.2. SWOT ANALÍZIS

<p>Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanuló motiváció és elköteleződés a szakma iránt • megfelelő szakembergárda a tantestületekben • nyitottság az újdonságokkal szemben • nemzetközi gyakorlatok tapasztalatai pozitívak • ECVET elköteleződés a projektmenedzsmentben • magas oktatási színvonalat képviselő nemzetközi partnerek • nagy nemzetközi tapasztalat • elkötelezett projektmenedzsment • nemzetközi csoport létrehozása • Közép-magyarországi régió miatt több munkalehetőség 	<p>Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • nyelvtudás alacsony szintje a kollégák körében • nyelvtudás alacsony szintje a tanulók körében • elavult oktatási módszerek • szakmai eszköztár korszerűtlensége • kerettantervek összehangolásának nehézsége • motivációvesztés, kiégés a kollégák körében • a hosszú távú tapasztalatok ellenére mobilitási tanúsítvány hiánya • Közép-magyarországi régió miatt az elérhető támogatások korlátozottak
<p>Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakma iránti elköteleződés • külföldi gyakorlatokkal a vállalászási kedv növelése • idegen nyelvi tudás erősítése után innováció az oktatásban • egyre nagyobb elköteleződés a nemzetközi programok iránt • a Közép-magyarországi régió adta földrajzi elhelyezkedés kihasználása, beiskolázási körzetek bővítése 	<p>Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • motiváció csökkenése • külsős tanulószereződéses tanulók kérdése • tanulószereződéses partnerek együttműködésének hiánya • terrorveszély miatti félelem, utazási kedv csökkenése • a Közép-magyarországi régió középfokú oktatási intézményeinek széles választéka miatt a tanulók a elfordulnak az agrár-szakképzéstől

2.3. Nemzetközi projektek

Az FM Közép-magyarországi Agrár-szakképző Központ tagintézményei az elmúlt 12 évben folyamatosan vesznek részt különböző nemzetközi tevékenységekben. A projektek skálája széles, a tanulói és tanári mobilitás, innováció-fejlesztés és -transzfer illetve partnerségi projektek egyaránt szerepelnek a tapasztalatok között. Az intézmény 2005-2017 közötti mobilitási és egyéb külföldi tevékenységeinek listáját a 3. sz. melléklet tartalmazza.

2.3.1. Hosszú távú projektek

Tanulói mobilitás terén 2005-ben indult el az együttműködés a dániai Roskilde városában található ZBC iskolával, akikkel az intézmény közös oktatási modult dolgozott ki. A modul a sertés vágás és csontozás gyakorlati és elméleti ismereteit dolgozza fel és a hazai húsipari termékgyártó szakképzés oktatási részmoduljának felel meg. A projektnek köszönhetően eddig 238 tanuló töltött 10 hetet Dániában és vett részt a közösen kidolgozott oktatási projektben, vizsgázott le angol nyelven és kapott Europass tanúsítványt. A kezdetektől alkalmazzuk a projektben az ECVET elfogadási rendszert, hiszen a kint szerzett bizonyítvány gyakorlati része a hazai szakmai vizsga gyakorlati részének megfelel, így a tanuló kérésére kiváltható.

2015. októberében kialakításra került egy szintén 10 hetes 20 fő részére szóló hosszú távú projekt parképítés és fenntartás témakörben, mely szintén kreditbeszámítós módszert alkalmazva vizsgával zárul, ez szintén a hazai szakmai vizsgába beszámítódik. A projekt 2016. augusztus-október között sikerrel zárult.

AZ OLS felület létrehozását követően 2015. augusztusában elsőként próbáltuk ki a nyelvtanulás ezen formáját gyakorlataink alatt, így eddig összesen 60 fő regisztrált, gyakorolt és tesztelte magát sikeresen.

2.3.2. Rövid távú projektek

Tanulói mobilitásainkat élelmiszeripar, erdészet, gépészet, kertészet, parképítés, mezőgazdaság, környezetvédelem, lovászat témakörben szervezzük tanulóinknak. Minden program során a tanulók pozitív szakmai, személyiségbeli és kommunikációs kompetenciáinak fejlődését tapasztalták a kollégák, és a tanulói önértékelések alapján is hatékonyak voltak a projektek.

A rövid távú mobilitások időtartama 3 hét, melynek során a tanulók 18 év alatt kísérő tanárral 18 év felett pedig önállóan vesznek részt a projekteken. Minden program során célunk a pontos és precíz munkaprogram és az ehhez

kapcsolódó értékelési rendszer kidolgozása, mely az Europass bizonyítványok alapját képezi. Ennek érdekében a már meglévő, hatékonyan együttműködő partnerekkel dolgozunk évről évre együtt, akik a 2016-os évben több tanulót is küldtek magyarországi gyakorlatra iskoláinkba.

Partnereink listáját pontosabban szintén a 3. sz. melléklet tartalmazza így látható, hogy dán, francia, német, spanyol, portugál, holland, német, török, finn és angol partnerekkel is dolgozunk együtt. A partnereink többsége szakképző intézmény, akik a tanulókat vagy saját tangazdaságukban/tanüzemükben alkalmazzák, vagy a velük kapcsolatban álló vállalkozásokhoz közvetítik ki.

2.3.3. Munkatársak mobilitása

A nemzetközi munkából fakadó munkatársakat érintő kompetenciafejlesztést felismerve az iskola eddig 9 különböző fejlesztési és stratégiai partnerségi projektben vett és vesz részt. Ennek során munkatársak nemzetközi munkatevékenysége valósult meg, valamint rövid tanulmányutakon vettek részt a kollégák és a fejlesztések eredményeit jelentő új módszerek, taneszközök, tananyagok hazai implementálása révén bővült az intézmény pedagógiai és szakmai repertoárja. A projektek listáját szintén a 3. számú melléklet tartalmazza részletesen, azok témájával és a résztvevő kollégák nevével szerepeltetve.

Az intézmény munkatársainak több tagja is részt vett egyéni szakértői tanulmányúton, valamint a Szakiskolai Fejlesztési Program részeként szervezett csoportos szakmai tanulmányutakon, különböző oktatás-módszertani témákban és helyszíneken. Az Erasmus+ KA01 részeként 161 fő mobilitása valósult meg a 2014/2015 tanévben, a 2015/2016-os tanévben pedig 107 fő utazhatott és szerezhette tapasztalatot. A 2016/2017 év nyertes pályázatának köszönhetően 86 fő mobilitást szerveztük meg. A létszám csökkenésének az oka, hogy a két hosszú távú, összesen 40 főt érintő projekt a 220.000 EUR-s keret nagy részét kimerítette, így nem tudtuk a többi iskolának elegendő helyet biztosítani, az ideai pályázatban már ez az akadály elhárult a tervezés elől.

A munkatársi mobilitásokkal 2014 óta igyekszünk a kollégák szakma módszertani ismereteit bővíteni, a külföldön szerzett tapasztalatokat az itthoni képzésbe beépíteni, a nyelvtudást bővíteni. Az alkalmazott módszerek, job-shadowing, gyakorlati munka, szakmai workshop-ok és természetesen a kísérő tanári tevékenységek tanulói mobilitásokban.

A tanulói aktivitás a mobilitásokat illetően egyre növekedett, így például a Táncsics Mihály tagintézményben 70%-os túljelentkezést tapasztaltunk.

2016. októberében megalakult a nemzetközi csoport, melynek jelenleg 4 aktív tagja és egy koordinátora dolgozik az oktatás színvonalának külföldi gyakorlatokkal történő minőségjavításán.

A nemzetközi tevékenységekkel kapcsolatos egyes feladatok, mint a csoportkíséret, a tanulók, munkatársak felkészítése, értékelés, minden tagintézményben olyan kollégák közvetlen feladata, akik rendelkeznek nemzetközi környezetben, vagy nemzetközi projektekben szerzett tapasztalatokkal, szervezési és vezetői jártassággal. Részükre a 2017-es évben köznevelési pályázatként nyelvtanfolyamokra, továbbképzésekre is pályáztunk, mellyel célunk iskolánkban a nyelvoktatás nagymértékű minőségjavítása, illetve a kollégák ismereteinek szélesítése, kompetenciáik fejlesztése, interkulturális ismereteik bővítése.

2.4. Erőforrások a nemzetközi tevékenységek megvalósításához

A projektben kulcsszerepet betöltő munkatársak - a feladataiknak megfelelő - releváns szakmai tapasztalatokkal rendelkeznek, illetve az intézményi döntéshozói és szervezési, megvalósító szerepkörüknek köszönhetően megbízható jártassággal rendelkeznek nemzetközi projektek, oktatási projektek, továbbképzési projektek előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában, értékelésében és fejlesztésében.

A projektmenedzsment alapvetően 4 tagból áll, akik az intézmény aláírási jogkörrel rendelkező vezetői, illetve a nemzetközi koordinátor, aki a projekt teljes körű megszervezéséért és lebonyolításáért felel. A projektmenedzsment tagjai mind rendkívül magas szakmai ismeretekkel rendelkeznek, melyet önéletrajzukban külön kiemeltünk. A nemzetközi stratégia kialakításában aktívan részt vesznek, felméri a tanulói szakmai igényeket, az intézménnyel kapcsolatban álló partnereket, cégeket tájékoztatják a nemzetközi tevékenységekről, segítenek annak elfogadásában a gyakorlóléhelyek tekintetében.

A nemzetközi csoport kialakításának szükségessége 2016. októberében vált szükségesszerűvé, amikor is az új projektmenedzsment kiemelte annak fontosságát, hogy az intézmény nemzetköziesítésének legfontosabb eleme a megfelelő szakmai stáb kialakítása, az aktív és elkötelezett, már meglévő nemzetközi tapasztalatokkal rendelkező tanárai és kollégái számára egy olyan fórum megalkotása, ahol az elképzeléseket és a kitűzött célokat nemcsak tagintézményi, hanem szervezeti szinten kell megvalósítani. A 2016. szeptemberi teljes körű vezetőváltás után az új irányok és célok meghatározásra kerültek: az oktatás színvonalának és minőségének javítása. A

nemzetközi koordinátor és a projektmenedzsment ezt a célt a tanulói és oktatói mobilitások tekintetében is tovább képviseli és erősíti. Így alakult meg a nemzetközi csoport, amely jelenleg 5 tagból áll, vezetője a projektmenedzsment projektkoordinátora. A tagok korábban számos projektben vettek és vesznek részt, ezen kívül közülük négyen, köztük a nemzetközi koordinátor is, mint kísérőtanárok részt vettek már Erasmus+ mobilitásban. A nemzetközi csoport munkájának kiemelten fontos területe az átélt tapasztalatok feldolgozása, értékelése, disszeminációja és az eredmények népszerűsítése. A nemzetközi csoport és a projektmenedzsment tevékenységét az alábbi táblázat részletezi, minden egyéb feladatkörrel a Nemzetközi Ügyrend rendelkezik – 8. számú melléklete a pályázatnak.

A projektmenedzsment és a nemzetközi csoport tagjai

Projektmenedzsment tagjai	Feladatai
projekt szakmai vezetője	<ul style="list-style-type: none"> • Aláírási jogkörrel rendelkezik, az iskola minden ügyében ő a felelős döntéshozó, a FM KASZK minden munkavállalója felett gyakorolja a munkáltatói jogkört. • Feladatai: • A projekt tevékenységeinek kijelölése. • A stratégia és a koncepció megalkotása a projekt koordinátorával együtt. • A projekt törvényes és szabályszerű, pályázatban vállalt feladatoknak eleget tevő megvalósítása. • A projekt nyomon követése, ellenőrzése. • Együttműködési megállapodások, szerződések, résztvevői szerződések megkötése.
projekt pénzügyi vezető	<ul style="list-style-type: none"> • Ellenjegyzési jogkörrel rendelkezik a FM KASZK minden gazdasági vonzatú tevékenységében. • A projekt kifizetéseinek engedélyezése. • Szerződések és megrendelők jóváhagyása. • Dönt az árajánlatok és a szakmai tartalom alapján a megrendelésekről. • Részt vesz a projekt pénzügyi

	<p>elszámolásában.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A deviza számlára beérkező projektpénzt elkülöníti, forintos kifizetések esetén az átvezetésekről döntést hoz és engedélyez.
projekt szakmai tanácsadója	<ul style="list-style-type: none"> • Főigazgató távollétében aláírási jogkörrel rendelkezik, szakmai döntéshozó. • Az FM KASZK tanulóinak szakmai igényeinek felmérése, ECVET rendszer támogatása. • Egyeztetés az intézménnyel kapcsolatban álló cégekkel, tanulószervezők egyeztetése, külföldi kiutazások egyeztetése.
projekt koordinátora	<ul style="list-style-type: none"> • A koncepcionális tervezés elvégzése. • Partnerek felkutatása és velük való egyeztetések lefolytatása. • A projekt céljainak meghatározása. • Az intézményi nemzetközi stratégia elkészítése. • A mobilitási tevékenységek tervezése és szervezése. • A munkaprogramok és ECVET alapú elfogadtatási rendszer egyeztetése a fogadó partnerekkel. • Árajánlatok bekérése és megrendelők elkészítése. • A tevékenységek véglegesítése. • A projekt előkészítésének, lebonyolításának koordinálása. • A munkaprogramok teljesülésének ellenőrzése. • Információk biztosítása a projekt szakmai vezető és a projekt pénzügyi vezetője felé. • Kapcsolattartás a partnerekkel és a csoportvezetőkkel, kísérő tanárokkal. • Az értékelés folyamatának koordinálása, monitoring tevékenységek tervezése. • Ütemterv nyomon követése, változtatások menedzselése.

	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos disszemináció és mérés-értékelés biztosítása a nemzetközi csoport tagjaival. • Disszeminációs kiadványok ellenőrzése, nemzetközi honlap ellenőrzése. • Pénzügyi tervezés és végrehajtás teljes körű felelősséggel.
--	---

Nemzetközi csoport	Feladatai
nemzetközi koordinátor	<ul style="list-style-type: none"> • A nemzetközi csoport munkájának összehangolása. • Szakmai szótárak kiadvány készítésének összehangolása. • Kiutazási segédlet című kiadvány készítésének összehangolása • Nemzetközi honlap ellenőrzése és • AIESEC gyakornokok koordinálása.
iskolai nemzetközi koordinátor (ideális esetben 4 fő)	<ul style="list-style-type: none"> • Nemzetközi stratégia nyomon követése, támogatása, disszemináció. • Nemzetközi stratégia fejlesztése, nemzetköziesítés támogatása. • Részvétel a szakmai szótárak kiadvány készítésében. • Részvétel a kiutazási segédlet című kiadvány készítésében. • Cikkek és beszámolók készítése. • Tanulói és tanári felkészítés támogatása. • Utazások szervezésének segítése. • Europass bizonyítványok szervezése és egyeztetése.
<p>A nemzetközi csoport további tagjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az FM KASZK angol és német szakos kollégái, akik a tanulók szakmai nyelvi felkészítésének aktív résztvevői. • A korábbi mobilitásokban részt vett aktív diákok, akik a kiutazó csoportok felkészítésében segítenek az adott tagintézményben, beszámolókat tartanak a diáktársaiknak és segítik a nemzetközi csoport munkáját szakmai szótárak elkészítésében, részt vesznek a 	

nemzetközi road-show-n a pályázati eredmények kihirdetése után, támogatják a toborzást és a felkészítést. Cikkeket írnak és beszámolóikkal diáktársaikat érik el, akiket a mobilitásokon való részvételre folyamatosan motiválnak.

- Tagintézményi vezetők és igazgatóhelyettesek, akik legfőképp az adott intézmény tanulói kiválasztásának véglegesítését szervezik és hagyják jóvá. A helyi tantestületeket és a partner szervezeteket tájékoztatják a nemzetközi tevékenységről, az érintett tanulók gyakorlatát egyeztetik.
- Kísérőtanárok/csoportvezetők
- - utazások időpontjának konkrét egyeztetése
- - diákoknak szükséges felszerelések, munkaruha egyeztetése
- - szabadidős programok egyeztetése és szervezése
- - utazók kulturális, szakmai és pszichológiai felkészítése
- - vállalatoknál történő elhelyezés esetén kapcsolattartás a vállalatok képviselőivel
- - partnerekkel heti szintű kapcsolattartás

2.5. Az FM KASZK tanulóinak bemutatása

Az iskolák tanulóinak nagy száma sajátos nevelési igényű illetve rendelkezik beilleszkedési és magatartási zavarokkal. Emiatt a pedagógiai módszertani kultúra folyamatos fejlesztése valamint a tanulók motiválásának újabb és újabb eszközeinek megtalálása folyamatos munka. A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és pszichológusok végzik, míg a normál tanórákon differenciálással és kooperatív technikák alkalmazásával segítik a kollégák a tanulási nehézséggel küzdő tanulókat.

A motiválási problémákat a minél nagyobb mértékű tanulói aktivitást igénylő projektmódszerű oktatással és a gyakorlatok szemléletes, valódi munkahelyi körülményeket szimuláló megvalósításával tudják javítani. Ennek egyik legfontosabb eleme a tanulók valós életre való kitekintésének támogatása, külső gyakorlati helyek, jobshadowing szervezése.

A diákok motiváltsága nem mindig ugyanolyan a szakmát illetően, körülbelül elmondható, hogy a diákoknak a fele jelentkezik tudatosan egy szakmára, a

többiekénél a pályaválasztás nem tudatos döntés, sokkal inkább játszik benne szerepet a lakóhely. Emiatt a nevelés egyik legfontosabb területe iskoláinkban, hogy az adott szakma szeretetére tanítsuk meg a diákokat, hogy a tanulmányai során olyan elhivatottságot szerezzenek, mely hozzájárul az agrár-szakképzés fejlődéséhez és megfelelő keresetnek is juttatja őket.

2.6. Munkaerőpiac elemzése

A 2016. szeptember 1-jén életbe lépett szabályozásnak köszönhetően a tanulók külső gyakorlati helyeken készülnek fel a szakmai vizsga gyakorlati részére, így az egyes iskolák tantervének megfelelően vagy egy teljes hetet, vagy egy-egy gyakorlati napot egy vállalkozásnál töltenek kihelyezett szakmai gyakorlaton, melynek keretében tanuló szerződéssel fizetést is kapnak. Ezzel már elkezdődik a munkahelyi környezetre való nevelés, a dokumentációk fontosságának hangsúlyozása illetve a kereset mint motiváló erő szerepének beépülése. Mivel a vállalatok felkeresésénél fontos szempont a tanuló lakóhelye, sokan vidéki településeken töltik a kötelező gyakorlati időt. A megfelelő gyakorlóhely kiválasztásában az iskolák gyakorlati oktatásvezetője és a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara nyújt segítséget, amennyiben nincs a tanuló lakóhelyének vagy iskolájának közelében megfelelő munkahely, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara által kiállított igazolással a tanuló az iskola tanműhelyében/tangazdaságában végezheti a gyakorlati képzést.

Ez a rendszer a tanulók életébe már akár rögtön az általános iskola után olyan változást hozhat, melyre ott nem készítik fel, így az középfokú oktatási intézménynek kötelessége erre az elméleti oktatás keretei között felkészíteni.

Azok a tanulók, akik szakgimnáziumi oktatásban vesznek részt, kötelező nyári gyakorlatot kell, hogy teljesítsenek 10-ik és 11-ik év végén, így számukra is adott lesz egy munkahelyi környezet, mely sok esetben lehet a jövőbeni munkahelyük is. Fontos ez esetben is a diákokat egy munkahely elvárásainak megfelelően felkészíteni az iskola tanárainak, esetlegesen pályaválasztási tanácsadóknak.

2.7. Anyagi erőforrások

Az intézmény önálló költségvetési szerv, így egy meghatározott költségvetés alapján önállóan gazdálkodik, ez nagyfokú rugalmasságot biztosít az intézménynek, melyre a pályázati utófinanszírozásnál hatalmas szükség van. Az anyagi helyzetet tekintve az intézmény stabilnak mondható, folyamatosak a projektek és a fejlesztések.

3. Célok

A jövőkép és a küldetéstudat alapján kerültek megfogalmazásra a stratégiai célok, melyek a következők:

- Az oktatás minőségének javítása
- Foglalkoztathatóság fokozása
- Társadalmi elfogadás növelése

A stratégiai célokhoz fejlesztési célok, eszközök, hatások és beépülési hatás is társul, melyet a 2. számú ábra szemléltet részletesen.

A célok mellett az 1. számú ábra egy olyan átfogó képet tartalmaz az intézmény 2021-ig kitűzött céljairól, melynek megvalósítása által érhetőek el a megfogalmazott stratégiai célok.

3.1. Az intézmény közvetlen társadalmi környezetét érintő hatások

A projekttevékenységekről szóló tájékoztatásokat a projekt során több alkalommal is közzétesszük az iskola helyi szintű környezetében. Ennek eredményeként az iskoláról alkotott kép változik.

Emellett az intézmény környezetében élők alkotják az iskola elsődleges beiskolázási körzeteit, így a célcsoport tanulói az iskola környezetében élő családok gyermekei, és az őket érő hatások (hozzáállás, attitűd, motiváció, szakmai ismeretek) közvetetten a közösségre is hatást gyakorolnak.

3.2. Az intézmény szakmai környezetét érő projekthatások (regionális, országos, nemzetközi hatások)

Az FM KASZK a Földművelésügyi Minisztérium által fenntartott és irányított iskola, amely a többi FM fenntartású szakképző iskolával folyamatos és aktív szakmai kapcsolatot tart fenn. Ennek következtében azok a projekthatások, amelyek az intézmény szervezetére illetve célcsoportjaira hatnak, a folyamatos és szoros minisztériumi beszámoltatási és koordinálási, megosztási tevékenységen keresztül az FM iskolahálózatára is hatással vannak.

Az iskola számos, gyakorlati képzését segítő, abban együttműködő partnerrel rendelkezik. A magyarországi szakképzés-irányítási és szabályozási rendszerből adódóan, az iskola a gyakorlati képzőhelyekkel, együttműködő partnerekkel folyamatos és intenzív kapcsolatot ápol, és szakmai és pedagógiai tekintetben is konzultációs partnere ezeknek a vállalkozásoknak, szervezeteknek. A tanulói és munkatársi kompetenciák fejlődése a közös munka révén, a gyakorlati képzés tartalmi és módszertani elemeibe is beépül, és ez kihat a gyakorlati képzést végző vállalkozások, szervezetek napi szintű munkavégzésére is.

Mivel az FM KASZK minden tagintézménye a Szent István Egyetem tanárképző tevékenységében, gyakorlóiskolaként közreműködő partner, a projekt során fejlődő pedagógiai módszertani és szakmódszertani kompetenciák a tanárjelöltekkel való foglalkozáson és az egyetem tanszékeivel folytatott módszertani konzultációkon keresztül hatással vannak a jövő mérnöktanár generációinak módszertani kultúrájára és attitűdjére is.

Nemzetközi szinten az intézmény megítélése is változik egyrészt a stratégiai partnerségek által, másrészt a mobilitási tevékenységekben résztvevő partnerek által. Elkötelezett tagjai vagyunk az ECVET rendszernek, a partnerek körében elismerést szerzünk, melyet a szakképzési mobilitási tanúsítvány kivívásával szeretnénk még inkább érzékeltetni.

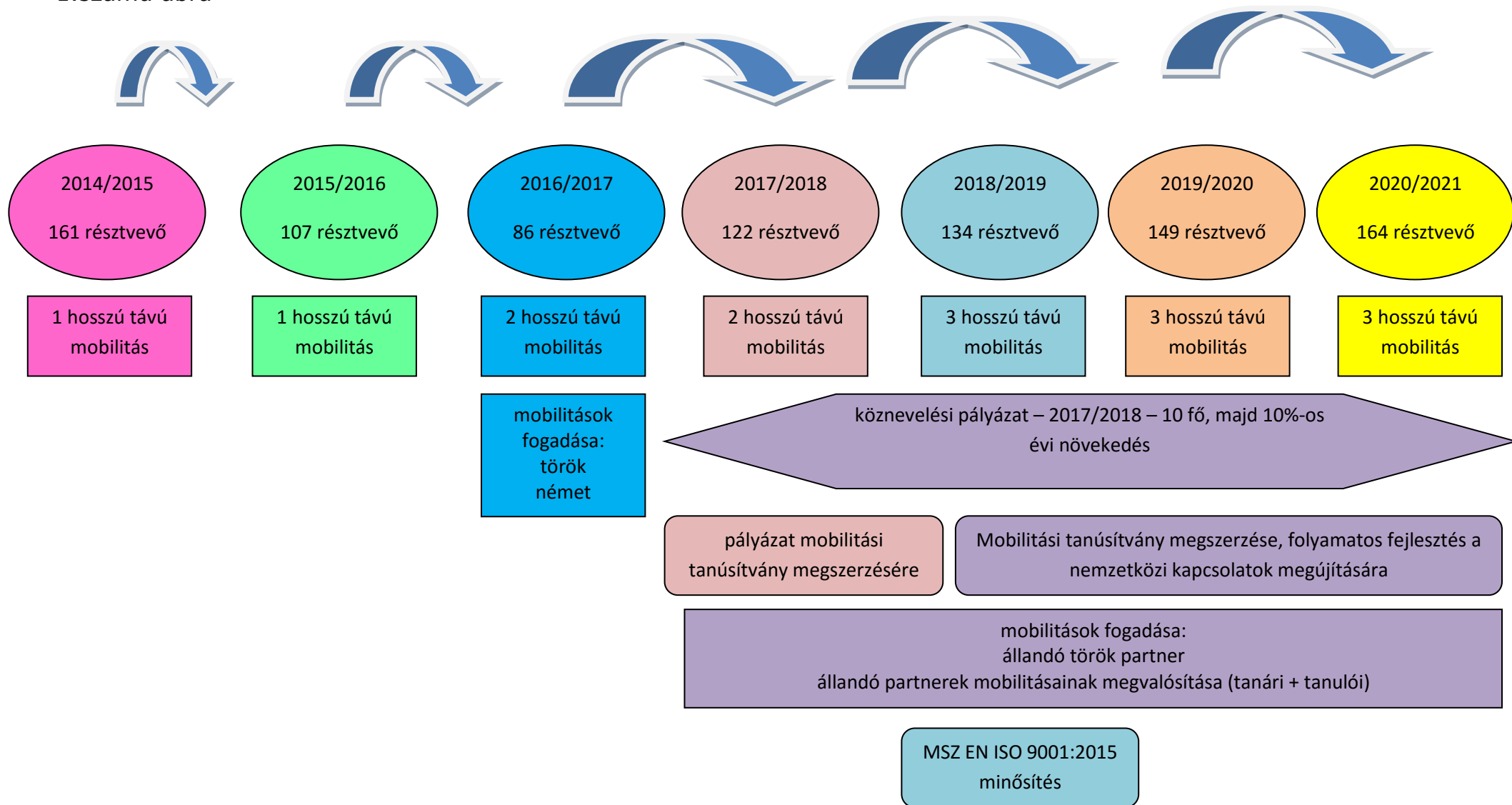
A két hosszú távú mobilitásunknak köszönhetően ezen programok precedens értékűvé váltak és nemzetközi elismertséget szereztek. A megosztott online aktivitások miatt a program széles körben elterjedt, mindkét gyakorlatot számos más országból érkező csoport látogatta meg, és kezelték követendő példaként.

3.3. Az intézmény társadalmi megítélését befolyásoló hatások, amelyek közvetetten a szakképzés rendszerének társadalmi megítélését is javítják

Fontos projekthatás az iskoláról alkotott kép, a szakképzéssel szemben megjelenő téves előítéletek és a szakképzésben résztvevő tanulókra vonatkozó skatulyázások pozitív irányú megváltozása. A projekt révén azt az üzenetet tudjuk a társadalom felé továbbítani, hogy a szakképzésben modern, korszerű ismereteket, nemzetközi tapasztalatszerzést és korszerű, a tanulók igényeihez illeszkedő pedagógiai

módszereket biztosítunk. Az eddigi tapasztalatok alapján a nemzetközi mobilitási tevékenységeket, elsősorban a tanulói tevékenységeket a diákok, szüleik és a tágabb társadalmi környezet is vonzónak találja és a minőségi oktatás megvalósulásának zálogát látják ezekben a tevékenységekben. Azok a munkatársak pedig, akik valamilyen nemzetközi tanulmányúton, gyakorlaton vesznek részt, a tanulók és szüleik felől is nagyobb megbecsülést, és elfogadottságot kapnak, és őket hitelesebbnek értékelik mind a diákok, mind a szülők.

1.számú ábra



2.számú ábra

STRATÉGIAI CÉLOK	FEJLESZTÉSI CÉLOK	ESZKÖZÖK	HATÁSOK	EREDMÉNYEK	BEÉPÜLÉS
Az oktatás minőségének javítása	○ munkatársi motiváció és jelentkezések növelése a nemzetközi gyakorlatokra	disszeminációs terv	minden évben 10 %-os növekedés a résztvevők számában	minden útra 50%-os túljelentkezés	nemzetköziesedés minden kollégában
	○ ECVET eszközök alkalmazása	nemzetközi ügyrend	az eredmények egyszerűbb érvényesítése és elfogadása	3 hetes tanulói utak esetében 10-15 mérhető tanulási eredmény elfogadása az itthoni oktatási rendszerben (érdemjegy)	folyamatosság biztosítása a tanulóknak, tervezhető beiskolázási programok
	○ együttműködő partnerek bevonása a projektbe	együttműködő cégek képviselőinek mobilitásokba való bevonása	munkatársi és partneri kapcsolatok erősítése	a tanulók külföldi gyakorlatának nagyobb elismerése	tanulószerződéses tanulók külföldi gyakorlatra való lehetősége folyamatos marad
	○ idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a tanulók körében	nyelvórák, OLS	magasabb szintű nyelvtudás	Utazások után 1 szintes nyelvi szintemelkedés (OLS teszt)	nyelvi ismeretek birtokában nagyobb motiváció nemzetközi programokban és projektekből való részvételre
	○ idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a munkatársak körében	önálló fejlesztés, köznevelési programok	magasabb szintű nyelvtudás	nyelvvizsga megszerzése	nyelvi ismeretek birtokában nagyobb motiváció nemzetközi programokban és projektekből való részvételre

Az oktatás minőségének javítása	<ul style="list-style-type: none"> személyes, szociális, nyelvi és IKT kompetenciák fejlődése 	nem formális tanulási eredmények elérése, beépülése a tanuló és munkatárs fejlődésébe	önértékelés fontosságának beépülése az értékelési rendszerekbe	tanulói/munkatársi önértékelés, kísérőtanár értékelése a tanulóról	felkészültebb, elfogadóbb, tapasztaltabb munkatársak és tanulók
	<ul style="list-style-type: none"> korai iskolaelhagyás csökkenése 	csak 10. évfolyamtól érhetőek el a külföldi pályázatok, motiváció fenntartása	befogadó, elfogadó, színvonalas iskola	a mobilitáson részt vevő tanulók esetében a korai iskolaelhagyás teljes megszűnése, a 9ikes tanulók körében 10%-os csökkenés	célorientált diákok, akik szeretnek az iskolában lenni, folyamatos fejlődést és innovációt igénylő kollégák
	<ul style="list-style-type: none"> innováció az oktatásban 	szakmamódszertani ismeretek, pedagógiai ismeretek, nyelvi ismeretek bővülése	új dolgok iránti nyitottság, a változási, változtatási igény, az együttműködő munkatársi kapcsolatok, a team-munka és az innovatív szemlélet	oktatás minőségének javulása, Z generációhoz formált képzési anyagok kidolgozása, tantervek fejlesztése	innovatív oktatási eszközök beépülése a tantervekbe, idegen nyelvű szakmai anyagok felhasználása

Foglalkoztathatóság fokozása	o külső gyakorlati helyek együttműködésének erősítése a tanulói mobilitások tekintetében	külföldi mobilitási tevékenység	együttműködő partnerek elismerik a külföldön megszerzett tudást	tanulók könnyebb elhelyezkedésének növekedése	tanulószerződéses tanulók külföldi gyakorlatra való lehetősége folyamatos marad
	o tanulók vállalkozói kedvének növelése	mobilitási tevékenység külföldi vállalatoknál	diákvállalkozások kezdeményezés erősödése	tanulói/munkatársi önértékelés	vállalkozási készségek erősödnek a nálunk végzett tanulók körében
	o munkaerőpiacra való belépés megkönnyítése	külföldi mobilitási tevékenység	könnyebb munkaszerzési lehetőségek, nagyobb tapasztalat a kortársakhoz képest	Europass önéletrajz és Europass mobilitási tanusítvány	munkára felkészült diákok
Társadalmi elfogadás növelése	o interkulturális megértés egyre szélesebb körben	külföldi mobilitási tevékenység	befogadóbb iskolai környezet	elfogadóbb tanulók és munkatársak, osztálykonfliktusok csökkenése, csoportdinamika fejlődése, menekültválság kezelése	nemzetközi diákok és kollégák
	o tanulói önállóság növelése	külföldi mobilitási tevékenység 18 éven felüli tanulóknak	könnyebb munkaszerzési lehetőségek, nagyobb tapasztalat a kortársakhoz képest	2017-ben 8 fő teljesen önálló kiutazása mobilitásra (6%)	önálló, felelősségteljes diákok
	o esélyegyenlőség biztosítása	hátrányos helyzetű tanulók bevonása a projektbe, tanulók támogatása az otthonról hozott hátrányok leküzdésében, férfi-női arányok betartása, fogyatékoság elfogadása	hátrányos helyzetűek korai iskolaelhagyásának csökkenése	Hátrányos helyzetű tanulók a pályázati összlétszám 25%-át képezik, esélyegyenlőségi referens alkalmazása 2015-től, minden évben 2%-al növekszik a pályázatokban bevont hátrányos	befogadóbb iskolai környezet

Társadalmi elfogadás növelése				helyzetű diákok száma	
	○ hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása	hátrányos helyzetű tanulók bevonása a projektbe, tanulók támogatása az otthonról hozott hátrányok leküzdésében	hátrányos helyzetűek felzárkózásának növekedése	elért eredmények ittthoni érvényesítése + tanulói önértékelés	befogadóbb iskolai környezet
	○ interkulturális osztályterem – etnikai, vallási különbségek megfelelő kezelése	külföldi mobilitási tevékenység	hatékony konfliktuskezelés és széles látókör a diákokban és munkatársakban	elfogadóbb tanulók és munkatársak, osztálykonfliktusok csökkenése, csopordinamika fejlődése, menekültválság kezelése	nemzetközi diákok és kollégák, befogadóbb iskolai környezet

Az eredmények a teljes stratégiai szakasz (2021) végére valósulnak meg és épülnek be, ehhez azonban elengedhetetlen, hogy a projektek évről évre értékelésre kerüljenek meghatározott indikátorok mentén, esetleges módosítási javaslatok fogalmazódjanak meg. A teljes stratégiai szakaszt a projektmenedzsment értékeli, melynek része az intézményvezetés és a nemzetközi csoport.

A projektszakaszok eredményeit az intézményen belül a nemzetközi csoport értékeli, ellenőrzi, a nemzetközi koordinátor vezeti az értékelési folyamatot melynek formái elégedettségi kérdőívek, önértékelések, beszámolók, éves statisztikák. Ezek minden évben részét képezik az intézmény éves beszámolójának, az elkészített éves jelentéseket a főigazgató és a szakmai főigazgató-helyettes hagyja jóvá az egyes projektszakaszok végén, melyben fejlesztési javaslatok is megfogalmazásra kerülnek.

4. A stratégia jóváhagyása és nyilvánossá tétele

A stratégiának fontos szerepe van abban, hogy helyi, regionális és nemzetközi szinten is egyértelművé váljanak az intézményi célok és az intézményben dolgozó munkatársak is megismerjék, elismerjék a nemzetközi munkát.

Ehhez nagy segítség az iskolákat összefoglaló oldal, a www.kasz.hu, melyről minden további iskola oldala elérhető. Ide kerülnek fel a beszámolók, a képek, és minden olyan nemzetközi tevékenység, melyet az iskola elért, disszeminálni kíván.

Fontos még az intézmény facebook oldala, www.facebook.com/kasz, mely 2013 óta létezik és folyamatosan közzétételre kerülnek rajta a nemzetközi tevékenységeket is bemutató beszámolók. Fontos itt is hangsúlyozni a nemzetközi stratégiai által kitűzött célokat, hogy ne csak az ebben dolgozóknak legyenek egyértelműek a célok, de ezek nyilvánosságra kerüljenek.

Az átdolgozott és elfogadott stratégia felkerül az intézmény fő oldalára, majd a közösségi oldalon is történik rá hivatkozás, így ez mindenki számára megismerhető lesz.

Fontos, hogy az ide jelentkező diákok már a pályaválasztás előtt értesüljenek az intézményi célokról és megismerjék a nemzetközi tevékenységet. Ez fontos szempont a pálya és iskolaválasztásban, így ennek minden előnyét ki kell használni.